

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТУРЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институт постсоветских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья
Профиль «Международные отношения в Евразии: Россия и Турция в современной
Евразии (внешняя политика, общество, культура)»
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

«Этноконфессиональная структура Турции»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Васильев А.Д. - к.и.н., преподаватель Российско-Турецкого центра РГГУ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№2 от 30.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение основных этапов, закономерностей и особенностей этнической истории народов в пределах Малой Азии и современной Турции, а также анализ процессов формирования этнического самосознания турок, персов, курдов, белуджей и других народов региона в связи с установлением современных политических границ и сложением национальных государств.

Задачи дисциплины:

- история сложения современной этнической карты Турции;
- исторические условия формирования основных этнических групп – иранской и тюркской групп народов;
- история изучения народов Турции;
- выделение общих и особенных черт в культуре разных народов;
- особенности взаимосвязей и взаимодействия народов региона на протяжении веков;
- связь этнического своеобразия народов с языковой картиной мира;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации</p> | <p><i>ПК-3.1</i></p> <p>Использует метод критического анализа при работе с источниками</p> <p><i>ПК-3.2.</i></p> <p>Рассматривает конкретную ситуацию в контексте общих закономерностей международного положения.</p> | <p><i>Знать:</i> основные этапы формирования этноконфессиональной структуры Турции и ее соседей, проблемные и дискуссионные вопросы этнического и конфессионального развития Турции и подходы к их решению; специфику явлений региональной культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по данной тематике.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием дисциплины.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>ПК-3.3</i> Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств | |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональная структура Турции» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XX века», «История России», «Всемирная история», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Азербайджана», «История Турции», «Культура Турции».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| 5 | Лекции | 20 |
| 5 | Семинары | 22 |
| 5 | Экзамен | 18 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Содержание</i> |
|----------|---|--|
| 1 | Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография. | Понятие этнографии и этнологии. Наука о народах как особая дисциплина. Возникновение этнографии как науки. Начало изучения Турции в Западной Европе и в России. Новые черты в этнографической науке в постколониальный период. Этнография в Турции и ее задачи. |
| 2 | Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гутии, касситы, их культура и значение для этнической картины региона. | Древние народы Передней Азии и проблема их происхождения. Новые данные о языковой картине и путях переселения народов в Переднюю Азию. Материальная культура древних народов Передней Азии по данным археологии. Аспекты духовной культуры и гипотетический характер их реконструкции. Письменность и образование древних государств. |
| 3 | Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии. | Прародина индоевропейцев и ее поиски учеными. Начало переселения индоевропейских народов в Переднюю Азию и его пути. Гипотеза Т. Гамкрелидзе и В. Иванова об автохтонности индоевропейцев в Передней Азии и ее слабые стороны. Хетты, иранцы и мидийцы в Передней Азии. Новые данные археологии и сложности в их интерпретации. Образование Хеттской империи и особенности ее народонаселения. Империи мидян и персов. |
| 4 | Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами. | Происхождение тюркских народов в свете алтайского языкознания и данных археологии. Начало продвижения тюркских народов в Среднюю Азию. Культура и религия древних тюрков. Взаимодействие тюркских народов с оседлыми цивилизациями Востока – индийской, китайской, иранской. Противостояние Ирана и Турана и его отражение в эпосе. Изменения в культуре и в языках тюркских переселенцев. |
| 5 | Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств. | Арабское завоевание и начало распространения ислама в Иране и Средней Азии. Противостояние между исламом с одной стороны и зороастризмом и христианством с другой. Принятие ислама среднеазиатскими тюрками. Переселение огузских племен в Малую Азию и начало этногенеза турок и азербайджанцев. Культура исламизированных тюркских и иранских народов. Расцвет мусульманской культуры и сложение мусульманской цивилизации. Тюркские династии в Иране, Малой и Средней Азии и их роль в сложении ирано-тюркского культурного |

| | | |
|---|--|---|
| | | синкретизма. |
| 6 | Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности. | Путешествия европейцев и русских в Переднюю Азию с дипломатическими, торговыми, паломническими, миссионерскими и другими целями и их роль. Разнообразие жанров литературы путешествий. Возникновение определенных стереотипов в отношении народов Востока. Связь продвижения на Восток с политическими и экономическими интересами европейских держав. Представления об «отсталости» и «косности» Востока. Значение путешествий на Восток для развития востоковедной науки и для взаимных контактов. |
| 7 | Описание этнических особенностей народов Турции местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.). | Описания «стран и народов» в арабо-персидской культуре как важнейший источник исторических сведений. Стереотипы и неточности в этих описаниях. Жанры путешествий (рихла) и «чудес мира» (аджаиб ад-дунья) и их ключевые особенности. Разнообразие характеристик народов и их культур в восточных источниках. Сведения летописцев и историков тех или иных династий о различных народах и племенах Передней Азии. Проникновение европейских географических знаний в эпоху великих открытий (Катиб Челеби и др.). Самосознание народов Передней Азии, отраженное в традиционных источниках. |
| 8 | Этническая ситуация в Османской империи и в государствах Сефевидов и Каджаров: общее и особенное. | Возникновение Османского государства и этническая ситуация в Малой Азии. Сложение Османской империи как многонационального мусульманского государства. Противостояние Османов и племен Малой Азии. «Призыв» Сефевидов и образование двух центров культурного и религиозного притяжения в Передней Азии. Империя и система подчиненных племен и народностей. Развитие национального самосознания в позднеосманский и каджарский периоды. |
| 9 | Духовная и материальная культура современного населения Турции. | Современная этническая карта Передней Азии. Основные черты материальной и духовной культуры народов Передней Азии. Общее наследие и его специфические проявления. Наличие большого числа этноконфессиональных групп (алевиты, йезиды, кызылбаши, ахл-и хакк, гебры, нуристанцы). Многообразие этнического самосознания и нечеткость в определении наций (турки, персы, курды, пуштуны, азербайджанцы и др.). Изменения в этнических процессах в связи с прогрессом технологий и эволюцией государственного устройства. Исламизм в Турции и Иране и его отличительные черты. Традиции и современная жизнь. |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | Этнические конфликты и этническое самосознание народов Турции. Формирование национальных государств и их национальная политика. | Этнические и религиозные конфликты в Передней Азии на протяжении средних веков и нового времени. Переселения насильственные и добровольные. Кавказское мухаджирство. Драматические события времен первой мировой войны (выселение армян и ассирийцев из Турции) и по ее окончании (обмен населением между Турцией и балканскими странами). Курдская проблема и перспективы дальнейшей судьбы курдского народа. Национальное самосознание этнических меньшинств Турции и Ирана. Борьба против центральных властей за создание местных автономий и государственных образований. Национальная политика и связанные с ней дискуссии в Турции и Иране. Постепенное преодоление табу, связанных с межнациональными проблемами. |
|----|---|--|

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---|---|
| 1. | Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография. | <i>Лекция 1.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> |
| 2. | Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гутти, касситы, их культура и значение для этнической картины региона. | <i>Лекция 2.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> |
| 3. | Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии. | <i>Лекция 3.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 4. | Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами. | <i>Лекция 4.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 5. | Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств. | Лекция 5. Семинар. Самостоятельная работа. | Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| 6. | Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности. | Лекция 6. Семинар. Самостоятельная работа. | Лекция с использованием видеоматериалов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 7. | Описание этнических особенностей народов Передней Азии в местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.). | Лекция 7. Семинар. Самостоятельная работа. | Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| 8. | Этническая ситуация в Османской империи и в государствах Сефевидов и Каджаров: общее и особенное. | Лекция 8. Семинар. Самостоятельная работа. | Лекция с использованием видеоматериалов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 9. | Духовная и материальная культура современных тюркских и иранских народов Передней Азии. | Лекция 9. Семинар. Самостоятельная работа. | Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| 10. | Этнические конфликты и этническое самосознание народов Передней Азии. Формирование национальных государств и их национальная политика. | Лекция 10. Семинар. Самостоятельная работа. | Лекция с использованием видеоматериалов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-7) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачёт | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|---|--|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Основные вопросы к зачету:

1. Российская школа этнологии.
2. Источники и методы работы этнолога.
3. Понятие этноса и его компоненты.
4. Природа этнических конфликтов.
5. Турецкие субэтнические группы: юрюки, тюркмены, тахтаджи, абдалы, зейбеки, чепни и другие.
6. Этнические группы Турции: курды, армяне, греки, черкесы, грузины и др.
7. Этногенез турок.
8. Турция: этно-лингвистическая характеристика.
9. Курдский конфликт: история возникновения и позиции противоборствующих сторон.
10. Материальная культура Малой Азии: Пища, одежда, жилище.
11. Социальная культура Малой Азии: Праздники, обряды, семья.
12. Духовная культура Малой Азии: ислам, народные верования, нормы межличностного общения, ценности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники основные

Основная литература:

Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971.

Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.

Очерки общей этнографии. Зарубежная Азия. М., 1959.

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М., 2001.

Дополнительная литература:

Аверьянов П.И. Этнографический и военно-политический обзор

- азиатских владений Оттоманской империи. СПб., 1912.
- Алексеев В.П.* Историческая антропология и этногенез. М., 1989.
- Андреев И.Л.* Происхождение человека и общества. М., 1988.
- Арутюнян И.В., Дробижеева Л.М., Сусоколов А.В.* Этнопсихология. М., 1998.
- Бороноев А.О.* Основы этнической психологии. СПб., 1991.
- Бромлей Ю.В.* Очерки теории этноса. М., 1983.
- Введение в этническую психологию. СПб., 1995.
- Вильчевский О.Л.* Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л., 1961.
- Громов Г.Г.* Методика этнографических экспедиций. М., 1966.
- Гордлевский В.А.* Быт османца в суевериях, приметах и обрядах//Избр соч.Т.4. М., 1968.
- Гуман К.* Об этнологии Малой Азии//Известия Кавказского отдела императорского Российского географического общества. Т. 6. 1879-1881.
- Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. М., 1989.
- Западная Азия.* Этно-политическая ситуация. М., 1993.
- Емельянов Ю.Н.* Основы культурной антропологии. СПб., 1994.
- Еремеев Д.Е.* Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.
- Кисляков Н.А.* Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.
- Книга моего деда Коркута.* Огузский героический эпос. М.-Л., 1962.
- Коул М.* Культурно-историческая психология. М., 1997.
- Краткий этнологический словарь. М., 1995.
- Культурная антропология: Учебное пособие.* СПб., 1996.
- Курылев В.П.* Одежда анатолийских турок//Традиционная культура и быт народов Передней и Средней Азии. Л., 1970.
- Курылев В.П.* Хозяйство и материальная культура турецкого крестьянства (новейшее время). М., 1976.
- Лежан Г.М.* Этнография Европейской Турции. СПб., 1868.
- Лурье С.В.* Историческая антропология. М., 1997.
- Народы мира.* Историко-этнографический справочник. М., 1988.
- Народы мира.* Этнографические очерки. Народы Передней Азии. М., 1957.
- Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.

- Современный Курдистан. Проблемы национального движения. Сб. статей. М., 1995.*
- Старченков Г.И. Население Турецкой Республики. Демографический очерк. М., 1990.*
- Страны и народы. Зарубежная Азия. Общий обзор. Юго-Западная Азия. М., 1979.*
- Тураев В.А. Этнополитология. Учебное пособие и хрестоматия. М., 2001.*
- Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.*
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.*
- Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.*
- Чихачев П. Журнал путешествия по Малой Азии. Тифлис, 1876.*
- Ширяев А.Г. Турки-османы. Исторический очерк. СПб., 1913.*
- Шпажников Г.А. Религии стран Западной Азии. М., 1976.*
- Этикет у народов Передней Азии. Сб. статей. М., 1988.*

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека древних рукописей <http://drevlit.ru/docs/>
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/>
3. Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary <https://elibrary.ru/>
5. ПостНаука <https://postnauka.ru/>
6. Электронная библиотека CyberLeninka <https://cyberleninka.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1: Этногенез турок (4 часа)

Основная литература:

Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971.

Вильчевский О.Л. Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

Жигульская Д.В. Алевиты Турции. М., 2016.

Еремеев Д.Е. Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

Кисляков Н.А. Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

Тема 2: Этнические группы Турции: курды, армяне, греки, черкесы, грузины и др. (4 часа)

Основная литература:

Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971.

Вильчевский О.Л. Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

Жигульская Д.В. Алевиты Турции. М., 2016.

Еремеев Д.Е. Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

Кисляков Н.А. Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

Тема 3: Турция: этно-лингвистическая характеристика. (4 часа)

Основная литература:

Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971.

Вильчевский О.Л. Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

Жигульская Д.В. Алевиты Турции. М., 2016.

Еремеев Д.Е. Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

Кисляков Н.А. Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

Тема 4: Турецкие субэтнические группы: юрюки, тюркмены, тахтаджи, абдалы, зейбеки, чепни и другие. (4 часа)

Основная литература:

Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971.

Вильчевский О.Л. Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

Жигульская Д.В. Алевиты Турции. М., 2016.

Еремеев Д.Е. Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

Кисляков Н.А. Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

Тема 5:

Этно-религиозный состав современной Турции. Этно-религиозная ситуация на современном этапе (6 часов)

Основная литература:

Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971.

Вильчевский О.Л. Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

Жигульская Д.В. Алевиты Турции. М., 2016.

Еремеев Д.Е. Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

Кисляков Н.А. Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этноконфессиональная структура Турции» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ*.

Цель дисциплины: освоение основных этапов, закономерностей и особенностей этнической истории народов в пределах Малой Азии и современной Турции, а также анализ процессов формирования этнического самосознания турок, персов, курдов, белуджей и других народов региона в связи с установлением современных политических границ и сложением национальных государств.

Задачи дисциплины:

- история сложения современной этнической карты Турции;
- исторические условия формирования основных этнических групп – иранской и тюркской групп народов;
- история изучения народов Турции;
- выделение общих и особенных черт в культуре разных народов;
- особенности взаимосвязей и взаимодействия народов региона на протяжении веков;
- связь этнического своеобразия народов с языковой картиной мира;

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные этапы формирования этноконфессиональной структуры Турции и ее соседей, проблемные и дискуссионные вопросы этнического и конфессионального развития Турции и подходы к их решению; специфику явлений региональной культуры.

Уметь: ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по данной тематике.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием дисциплины.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 4 | Приложение №1 | 26.06.2020 | |

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся, 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные | | | |
| 1 | Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография. | 2 | 1 | 1 | | | | 4 | Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях |
| 2 | Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гутии, касситы, их культура и значение для этнической картины региона. | 2 | 1 | 1 | | | | 4 | Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях |
| 3 | Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии. | 2 | 1 | 1 | | | | 6 | Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях |
| 4 | Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами. | 2 | 1 | 1 | | | | 4 | Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях |
| 5 | Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых | 2 | 1 | 1 | | | | 4 | Презентация доклада-сообщения, устные ответы |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|----------|----------|--|-----------|---|
| | мусульманских государств. | | | | | | | | <i>на семинарских занятиях</i> |
| 6 | Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности. | 2 | 1 | 1 | | | | 6 | <i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i> |
| 7 | Описание этнических особенностей народов Передней Азии в местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.). | 2 | 1 | 1 | | | | 4 | <i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i> |
| 8 | Этническая ситуация в Османской империи и в государствах Сефевидов и Каджаров: общее и особенное. | | 1 | 1 | | | | 6 | <i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i> |
| 9 | Духовная и материальная культура современных тюркских и иранских народов Малой Азии. | | 2 | 2 | | | | 4 | <i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i> |
| 10 | Этнические конфликты и этническое самосознание народов Передней Азии. Формирование национальных государств и их национальная политика. | | 4 | 4 | | | | 5 | <i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i> |
| | <i>зачёт</i> | | | <i>n</i> | <i>N</i> | <i>N</i> | | <i>n</i> | <i>итоговая контрольная работа</i> |
| | итого: | | 14 | 14 | | | | 48 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|----------------------|-----------|--------------|
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |